

CONEXIONES SIGNIFICATIVAS

Promoviendo la comprensión del discurso de los estudiantes

*Por Micaela Rocca & Jazmín Cevalco**

La comprensión del discurso es central para el aprendizaje de los estudiantes. Involucra el establecimiento de conexiones significativas entre las ideas del texto y la activación del conocimiento previo. Estudios previos han sugerido que las propiedades del texto, la generación de inferencias, la activación del conocimiento previo correcto, y la revisión de ideas incorrectas previas, juegan un rol central en la construcción de una coherente representación del texto.

Considerando la importancia de estas variables, nos gustaría presentar recomendaciones para maestros que puedan contribuir a la promoción del aprendizaje estudiantil.

Revisando las propiedades del texto

Estudios previos han sugerido que el establecimiento de conexiones causales es central para la comprensión del discurso. Los resultados de estas investigaciones indican que los niños establecen estas conexiones a una edad temprana, aún antes de que la educación lectora formal comience. Al mismo tiempo, los niños mayores son más capaces de establecerlas que niños más pequeños. Estas conexiones involucran establecer que un enunciado A causa un enunciado B. Por ejemplo, en *El llamado de la selva*, de Jack London, el autor describe las experiencias del protagonista:

- A. Las horas estaban llenas de shock y sorpresa.
- B. Había sido arrojado al corazón de las cosas primordiales.

Si leemos estas oraciones, estableceremos que (A) causa (B). Determinaremos esto, dado que la afirmación A es temporalmente previa, se encuentra operativa o activa, y es necesaria para que la afirmación B ocurra (es decir, se puede proponer que, si la afirmación A no hubiera sucedido, entonces la afirmación B tampoco). Considerando la importancia de estas conexiones, los investigadores han examinado el efecto de introducir revisiones en textos narrativos y expositivos con el fin de promover su establecimiento. Estas involucran identificar conexiones causales en el texto de acuerdo con los criterios descriptos y añadir nuevos enunciados que incrementen el número de conexiones promedio, y permitan la integración de afirmaciones aisladas y distantes. Se ha encontrado que estas revisiones facilitan el recuerdo y la búsqueda de respuestas en estudiantes de escuela primaria y secundaria de habla inglesa y española. Considerando estos hallazgos, si los maestros desean integrar un texto específico aún más, puede ser útil revisar su estructura con el fin de incrementar el número de conexiones causales y hacer explícitas las conexiones implícitas.

Revisar textos para dirigir la atención de los estudiantes hacia las afirmaciones que poseen un elevado número de conexiones causales puede también ser facilitador. Con este objetivo, los

maestros pueden presentar marcadores textuales (por ejemplo: títulos y subtítulos) y ayudas visuales (por ejemplo: gráficos y diagramas) que resalten estas ideas. Se ha hallado que introducir estos componentes promueve su inclusión en la representación mental que los estudiantes construyen.

Promover la generación de inferencias

La generación de inferencias involucra la activación de información no explícitamente mencionada en el texto. Entre ellas, la generación de inferencias causales implica establecer conexiones causales entre afirmaciones adyacentes y no adyacentes y entre afirmaciones explícitas y el conocimiento previo de los alumnos. Estudios previos han sugerido que la promoción de la generación de estas inferencias, a través de la introducción de preguntas causales (por ejemplo, ¿Por qué el protagonista estaba lleno de shock y sorpresa?) o preguntas generales (por ejemplo, ¿Cómo se relaciona esta afirmación con el texto previo?) facilitan la comprensión de estudiantes de escuela primaria y secundaria de habla inglesa y española. Teniendo este hallazgo en cuenta, si los maestros quieren facilitar el procesamiento de un texto específico, puede ser útil introducir estas preguntas luego de las ideas principales o de afirmaciones que requieren la reactivación del conocimiento previo de los estudiantes.

Enseñar estrategias metacognitivas también promueve la generación de inferencias en los estudiantes. Entre ellas, la autoexplicación implica explicarse a uno mismo el significado de la información mientras se lee. Auto- cuestionarse supone preguntarse, ¿Por qué tiene sentido esta oración? Resumir refiere a identificar las ideas principales del texto. Y el automonitoreo apunta a ser capaz de reconocer fallas de comprensión. Estudios previos han sugerido que, cuando los estudiantes utilizan estas estrategias, producen explicaciones más correctas y mejoran la comprensión. En consecuencia, puede ser útil que los maestros modelen estas estrategias y promuevan que los estudiantes practiquen haciéndose las preguntas, ¿Entiendo de qué se trata toda la historia? ¿Este párrafo tiene sentido? y ¿Cuáles son las ideas principales de este texto?

Promoviendo la activación y la revisión del conocimiento previo

Para ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento previo a la información nueva, los maestros pueden presentar actividades anteriores a la lectura tales como vistas preliminares del texto, nuevo vocabulario, y organizadores avanzados. Las vistas preliminares del texto implican proporcionar información sobre los conceptos principales de la historia, y explicarlos en términos de ejemplos y no ejemplos. La introducción de un nuevo vocabulario incluye presentaciones orales estructuradas, aplicación del nuevo vocabulario por los estudiantes en grupo, y ejercicios escritos. La presentación de organizadores avanzados supone proveer información que identifique los temas de la clase, la secuencia en la que serán presentados, y los resultados del aprendizaje esperados. Se ha encontrado que estas actividades fomentan la motivación y el interés de los estudiantes.

El conocimiento previo de los estudiantes puede también incluir ideas incorrectas (p. ej. concepciones erróneas). Por ejemplo: Los meteoros que aterrizan en la Tierra están calientes. Se ha encontrado que la presentación de textos de refutación facilita que los estudiantes superen estas ideas. Estos textos enuncian un concepto erróneo, lo refutan y explican la información correcta. Teniendo en cuenta estos hallazgos, si el instructor cree que los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre un tema específico, puede ser beneficioso modificar los textos originales para coactivar explícitamente las ideas correctas e incorrectas. Esta coactivación, puede también ser realizada en el discurso hablado.

Consideradas en conjunto, se espera que estas recomendaciones proporcionen herramientas útiles a los docentes para promover la construcción de los estudiantes de una representación discursiva enriquecida de los temas de la clase.

() Jazmín Cevalco es Investigadora Adjunta de CONICET*

Publicado en LITERACY TODAY | Mayo/Junio 2021